



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI
EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ
PSİKOLOJİK DANIŞMA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA ŞUBESİ

2020–2021 Öğretim Yılı Rehberlik Çerçeve Programı, kapsamlı gelişimsel psikolojik danışmanlık hizmetleri anlayışına bağlı kalınarak hazırlanmıştır.

Program, “**Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Kurulu**” tarafından okulun ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilip güncelleştirilebilecek şekilde hazırlanmıştır.

Programın gelişimsel özellikte olması aile ile işbirliğinin önemini bir kez daha arttırmaktadır. Okul- aile işbirliğinin sağlanması için aylık eğitici veli toplantılarının gerçekleştirilmesi önem arz etmektedir.

Veli toplantılarında işlenecek konular; okulun ihtiyaçları doğrultusunda sene başında Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Kurulunda ve Okul aile birliğinin de katılacağı toplantılarda ele alınıp değerlendirilmeleri yararlı olacaktır.

Veli toplantılarında işlenebilecek bazı konular;

- Rehberlik programının tanıtılması (amaç, yöntem ve işlerliğinin anlatılması)
- Öğrencilerin bulunduğu yaş gurubuna göre; gelişim dönemi özellikleri,
- Etkili iletişim becerileri,
- Verimli ders çalışma yöntemleri ve okul başarısında ailenin rolü
- Mesleklerin tanıtılması
- Zararlı alışkanlıklar konusunda ailenin alması gereken önlemler.
- Arkadaşlık ilişkileri vb.

Okullar, kendi türleri, şartlarını ve ihtiyaçlarını da göz önüne alarak kendi programlarını hazırlayıp **02 Ekim 2020** tarihine kadar Bakanlığımıza ulaştıracaktlardır.

2020–2021 ÖĞRETİM YILI 1.2.3.4.ve5. SINIFLAR İÇİN REHBERLİK ÇERÇEVE PROGRAMI

Aylar	Konular	Amaçlar	Yöntem ve teknikler Önek etkinlikler	Sınıf Düzeyi	Görevliler
Eylül	<p>► Öğretmenler Kurulu Toplantısında, Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonunun oluşturulması</p> <p>► Birden fazla rehberlik öğretmeni olan okullarda koordinatör rehberlik öğretmenin belirlenmesi ve görev dağılımının yapılması, yapılacak çalışmalara ilişkin planlamanın yapılması</p> <p>► Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin ihtiyaç tespiti ve eksikliklerin giderilmesi."</p> <p>► Oryantasyon çalışmalarına yönelik doküman hazırlanması (afiş, broşür, el kitabı, okulun tanıtım broşürü vb.)</p>	<p>a) Okuldaki birimlerin neler olduğunu söyler.</p> <p>b) Okuldaki birimlerin yerlerini söyler (idari birimler, kütüphane, laboratuvarlar, rehberlik servisi, müzik odası, kültür ve spor salonları vb.</p> <p>c) Okuldaki birimlerin işlevlerini bilir. Okuldaki birimlerden yararlanmak için yapılması gerekenleri bilir.</p> <p>d) Okulda görevli personeli ve ne iş yaptıklarını bilir.</p> <p>e) Okuldaki eğitici çalışmaların ne olduğunu ve ne tür etkinlikler yapıldığını bilir.</p>	<p>-Okulun gezilmesi</p> <p>-Anlatım</p> <p>-grup çalışması</p>	1-5	<p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>Rehber Öğretmen</p> <p>Müdür Muavini</p>

Ekim	<p>1.Okuldaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin tanıtımı</p> <p>2.Yeni gelen öğrenciler için öğrenci tanıma fişlerinin doldurulması, diğer öğrencilerin bilgilerinin güncellenmesi</p> <p>2.Okul kurallarının ve yönetmeliklerinin tanıtılması (2 hafta)</p> <p>3.İhtiyaç duyan öğrencilere etkili ders çalışma yöntemlerinin grup etkinliği şeklinde verilmesi.</p>	<p>a) Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın anlamını söyler. b) Rehberliğin genel ilkelerinin neler olduğunu bilir. c) Kişisel, sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin neler olduğunu bilir. d) Rehberlik hizmetlerinden nasıl yararlanacağını bilir.</p> <p>a)Sınıf içi uyulması gereken kuralları, sınav ve sınıf geçme, devam-devamsızlık, kıyafet ve disiplin yönetmeliklerindeki kuralları bilir. b)Toplumsal yaşamda demokrasi ve insan haklarına saygılı bir birey olmanın gereğini fark eder ve okul kurallarının gereğini bu açıdan tartışır. c)İlgili yönetmeliklere, okulun ve sınıfın kurallarına uyulduğunda ve uyulmadığında olabilecekleri toplumsal yaşamla da ilişkilendirerek canlandırır.</p> <p>Öğrencileri kişisel, sosyal açıdan tanıma</p> <p>a)Verimli ders çalışma tekniklerini bilir. b)Zamanı planlamanın etkili öğrenmedeki önemini kavrar. c)Not tutmanın ve etkili dinlemenin önemini bilir.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Anlatım, tartışma, ve grup etkinliği</p> <p>Öğrenci tanıma fişi</p>	1-5	<p>Rehber Öğretmen</p> <p>Müdür Muavini ve</p> <p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>“ “</p> <p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>“ “</p>
------	--	--	---	-----	--

Kasım	<p>1.Kendini tanıma ve kabul etme (Duygularını tanıma ve ifade etme, olumlu/olumsuz özellikler, güçlü ve zayıf yönler vb.) konularında grup rehberliği etkinlikleri.</p> <p>2.Öğrencilerde kişisel sorumluluk alma becerisinin geliştirilmesi.</p> <p>3. Öğrencilere kazandırılacak bazı davranışlarla ilgili aile eğitimi.</p> <p>4. KGS bilgilendirme</p>	<p>Öğrencinin kendini her yönüyle tanıyarak doğru karar verme yetisine sahip olması.</p> <p>Çocukların eğitiminde aileye rehberlik yaparak okul aile işbirliğini sağlamak.</p> <p>Öğrencilerin kişisel gelişimine yardımcı olmak.</p> <p>Öğrencilerin sınav hakkında bilgi sahibi olması</p>	<p>Otobiyografi</p> <p>Anlatım</p> <p>Anlatım</p>	<p>1,2,3 4,5</p> <p>1,2,3 4,5</p> <p>1,2,3 4,5</p> <p>5</p>	<p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>Rehber öğretmen</p> <p>Rehber öğretmen</p>

Aralık	<p>"Günlük yaşamda tehlike oluşturabilecek durumlar, güvenli yaşam ve acil durumlarda nerelerden ve kimlerden yardım alabileceğine ilişkin bilgilendirme çalışmalarının yapılması."</p> <p>4.Devam devamsızlık ve başarısızlık nedenlerin ortaya çıkarılması</p>	<p>Tehlike durumunda nasıl davranacağını, nerelere başvuracağını, kimlerden yardım alacağını bilir.</p> <p>a)Devamsızlık yaptığı takdirde sonuçlarını bilir.</p> <p>b)Kendi başarısızlık nedenlerini fark eder ve başarısızlığını gidermek için çözüm yolu arar.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Ölçme</p>	<p>1,2,3 4,5</p>	<p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>Rehber öğretmen</p>
Ocak	<p>1.Sorumluluk ve amaç belirleme</p> <p>2.Okul başarısında ani düşüşler yaşayan öğrencilerin tespit edilerek bireysel ve aile görüşmelerin yapılması.</p>	<p>a)Bireylerin yaşam boyunca yapacakları her işte amaç belirlemenin önemini tartışır.</p> <p>b)Kendi yaşamındaki amaçları belirlemenin ve geleceği planlamanın kişisel gelişimi açısından önemini açıklar.</p> <p>c)Kendi sorumluluklarının farkında olarak sorumluluk üstlenmenin kişisel gelişimi açısından önemini açıklar.</p> <p>Başarısızlık nedenlerinin farkına varır çözüm önerileri getirir. Anne baba Çocuğunun başarısızlık nedenlerini araştırır ve çözüm için okul ve çocuğuyla işbirliği yapar.</p>	<p>Tartışma</p> <p>Anlatım, tartışma</p> <p>Anlatım, tartışma</p>	<p>1-5</p>	<p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>Rehber öğretmen</p>

	3.Kişilerarası ilişkiler konulu grup rehberliği çalışmalarının yapılması	Arkadaşlarıyla, öğretmenleriyle, büyükleriyle ne tür ilişkiler kuracağını bilir.			
Şubat	1-Birinci dönem değerlendirmesinin yapılması 2.Başarısızlık nedenlerin ortaya çıkarılması	Kendi başarısızlık nedenlerini fark eder ve başarısızlığını gidermek için çözüm yolu arar.		1,2,3 4,5	Sınıf Öğretmeni Rehber öğretmen

Mart	<ol style="list-style-type: none">1. Dönem başarısızlık yaşayan öğrencilerle bireysel ve grup rehberliği yapılması.2. Velilere yönelik öğrencilerin durumlarıyla ilgili toplantı ve seminer düzenlenmesi.3.Öfke kontrolü konusunda grup rehberlik çalışmalarının yapılması.3. Akran zorbalığı ve başetme yolları	Başarısızlık yaşayan öğrenci nedenlerini arar ve çözüm yolları üretir.	Anlatım,görüşme Seminer	1,2,3 4,5	Rehber Öğretmen Sınıf Öğretmeni PDRAŞ ve okul işbirliği

Nisan	<p>Bireysel farklılıklar ve farklılıkların kabulü konusunda grup rehberliği etkinliklerinin yapılması.</p> <p>İnternet ve teknoloji bağımlılığı konulu eğitim çalışmalarının yapılması.</p> <p>"Bireyler arası dayanışma ve yardımlaşmanın önemi konusunda grup rehberliği etkinliklerinin yapılması."</p>	<p>Her bireyin farklı ilgi ve yeteneğinin olduğunu bilir ve anlar. Empati anlayışını kavrar ve kullanır.</p> <p>İnternetin, telefonun ve bilgisayarın nasıl etkili kullanılacağı konusunda bilgi sahibi olur. Zararlarını ve kötü kullanıcılar olacağını bilir.</p> <p>Zorlandığı durumlarda işbirliği yapması gerektiğini ve kimlerle işbirliği yapacağını bilir. Yardım etme ve almanın önemini kavrar.</p>	<p>Anlatım, tartışma</p> <p>Kitap, broşür</p> <p>Anlatım,</p>	<p>1,2,3 4,5</p>	<p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>Rehber öğretmen</p>
Mayıs	<p>Yaz tatilinde düzenlenen kurslar ve etkinlikler hakkında öğrencilere bilgi verme. Tatili verimli geçirme konusunda bilgi verme.</p> <p>"► Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu sene sonu toplantısı.</p>	<p>a)Yaz tatilini verimli bir şekilde değerlendirmek için yapılması gerekenleri bilir.</p> <p>b)Okuma alışkanlığı geliştirmenin önemini kavrar.</p> <p>c)TV, bilgisayar gibi iletişim araçlarının doğru kullanılmasının önemini bilir.</p>	<p>Anlatım, tartışma</p> <p>Yazılı anlatım</p>	<p>1,2,3 4,5</p>	<p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>Rehber öğretmen</p> <p>İlgili Öğretmen ve İdareciler.</p>

Haziran	1.Rehberlik Hizmetleri yılsonu çalışma raporunun hazırlanması 2.Yılsonu Çalışma Raporunun PDRAŞ' a gönderilmek üzere okul müdürlüğüne iletilmesi.	Hazırlanacak raporlar ışığında ilgili kişi ve birimlerle rehberlik hizmetlerinin değerlendirilmesini sağlamak ve daha etkili hale getirmek.	izleme Görüşme Toplantı		Rehber öğretmen İlgili Öğretmen ve İdareciler.
---------	--	---	---------------------------------------	--	---

ÇERÇEVE PROGRAMI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1 - Programda yer alan etkinlikler okul rehber öğretmeni, sınıf öğretmeni ve idarecilerin işbirliği ile yürütülecektir.