



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ  
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI  
EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ  
PSİKOLOJİK DANIŞMA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA ŞUBESİ

2021–2022 Öğretim Yılı Rehberlik Çerçeve Programı, kapsamlı gelişimsel psikolojik danışmanlık hizmetleri anlayışına bağlı kalınarak hazırlanmıştır.

Program, “Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Kurulu” tarafından okulun ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilip güncelleştirilebilecek şekilde hazırlanmıştır.

Programın gelişimsel özellikte olması aile ile işbirliğinin önemini bir kez daha arttırmaktadır. Okul- aile işbirliğinin sağlanması için aylık eğitici veli toplantılarının gerçekleştirilmesi önem arz etmektedir.

Veli toplantılarında işlenecek konular; okulun ihtiyaçları doğrultusunda sene başında Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Kurulunda ve Okul aile birliğinin de katılacağı toplantılarda ele alınıp değerlendirilmeleri yararlı olacaktır.

**Veli toplantılarında işlenebilecek bazı konular;**

- Rehberlik programının tanıtılması (amaç, yöntem ve işlerliğinin anlatılması)
- Öğrencilerin bulunduğu yaş gurubuna göre; gelişim dönemi özellikleri,
- Etkili iletişim becerileri,
- Verimli ders çalışma yöntemleri ve okul başarısında ailenin rolü
- Mesleklerin tanıtılması
- Zararlı alışkanlıklar konusunda ailenin alması gereken önlemler.
- Teknolojinin etkili ve doğru kullanımı
- Arkadaşlık ilişkileri vb.

Okullar, kendi türleri, şartlarını ve ihtiyaçlarını da göz önüne alarak kendi programlarını hazırlayıp 08 Ekim 2021 tarihine kadar Bakanlığımıza ulaştıracaklardır.

2021–2022 ÖĞRETİM YILI 6–7–8. SINIFLAR İÇİN REHBERLİK ÇERÇEVE PROGRAMI

Aylar	Konular	Amaçlar	Yöntem ve teknikler Önek etkinlikler	Sınıf Düzeyi	Görevliler
Eylül	1.Yeni bir okul, yeni bir başlangıç ( Tanışma ve Tanıtma: Okulun ve yeni okul yaşantısının tüm yönleriyle ele alınması )	a) Okuldaki birimlerin neler olduğunu söyler. b) Okuldaki birimlerin yerlerini söyler (idari birimler, kütüphane, laboratuvarlar, rehberlik servisi, müzik odası, kültür ve spor salonları vb. c) Okuldaki birimlerin işlevlerini bilir. Okuldaki birimlerden yararlanmak için yapılması gerekenleri bilir. d) Okulda görevli personeli ve ne iş yaptıklarını bilir. e) Okuldaki eğitici çalışmaların ne olduğunu ve ne tür etkinlikler yapıldığını bilir.	-Okulun gezilmesi -Anlatım -grup çalışması E. 67-68-69-79 56-57-58-59-60	6  6      6 7 8	Sınıf Öğretmeni   Sınıf Öğretmeni  “ “  Sınıf Öğretmeni  “ “
	2. Ortaokulun , üst öğrenim basamakları açısından önemi	Akademik hedeflere paralel olarak; a)Okuldaki mevcut programları bilir. b) Öğrenci kendi yeteneklerini (ders başarısı) ve ilgilerini tanıyarak seçim yapması gerektiğini bilir. c)Alacağı seçmeli derslerin ve gireceği sınavların üst eğitim basamaklarındaki ilerleyişini nasıl etkileyeceğini bilir.			
	Stres ve kaygı	Covid-19 salgından dolayı stres ve kaygı konusunda bilgilenmelerini sağlamak	Stres ve kaygıyı tanıma azaltma etkinlikleri	6 7 8	Rehber ve sınıf öğretmen

	Okul Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yürütme kurullarının oluşturulması	Çalışmaların planlanması			
--	---	--------------------------	--	--	--

Ekim	1.Okuldaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin tanıtımı	<p>a) Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın anlamını söyler.</p> <p>b) Rehberliğin genel ilkelerinin neler olduğunu bilir.</p> <p>c) Kişisel, sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin neler olduğunu bilir.</p> <p>d) Rehberlik hizmetlerinden nasıl yararlanacağını bilir.</p>	Anlatım	6 7 8	Rehber Öğretmen
	2.Okul kurallarının ve yönetmeliklerinin tanıtılması (2 hafta)	<p>a)Sınıf içi uyulması gereken kuralları, sınav ve sınıf geçme, devam-devamsızlık, kılık kıyafet ve disiplin yönetmeliklerindeki kuralları bilir.</p> <p>b)Toplumsal yaşamda demokrasi ve insan haklarına saygılı bir birey olmanın gereğini fark eder ve okul kurallarının gereğini bu açıdan tartışır.</p> <p>c)İlgili yönetmeliklere, okulun ve sınıfın kurallarına uyulduğunda ve uyulmadığında olabilecekleri toplumsal yaşamla da ilişkilendirerek canlandırır.</p>	Anlatım, tartışma, ve grup etkinliği E: 70-71-72	6 7 8	Müdür Muavini ve Sınıf Öğretmeni “ “
			Öğrencileri kişisel, sosyal açıdan tanıma	Öğrenci tanıma fişi E:50-51-52-53-54-55	6 7 8
	3.Etkili öğrenme	<p>a)Verimli ders çalışma tekniklerini bilir.</p> <p>b)Zamanı planlamanın etkili öğrenmedeki önemini kavrar.</p> <p>c)Not tutmanın ve etkili dinlemenin önemini bilir.</p>		6 7 8	

Kasım	1.Sınav kaygısı	a)Programlı ders çalışmanın sınav kaygısını azaltacağını bilir. b)Kaygı ile başedemediği durumlarda rehberlik servisine başvurması gerektiğini bilir.	E:74-75-76-77	6 7 8	Sınıf Öğretmeni
		Öğrencileri kişisel, sosyal açıdan tanıma	Otobiyografi	6 7 8	Sınıf Öğretmeni “ “
	2.İletişim I	a)Sağlıklı iletişim kurabilmek için nelere dikkat edilmesi gerektiğini bilir. b)İletişimin tanımını yapar ve sözlü sözsüz iletişim türlerini söyler. c)Olumlu arkadaş ilişkileri geliştirmenin önemini kavrar.	E: 21-22-23-24-25	6 7 8	“ “ “ “
	3.İletişim II	a)Etkili konuşma ve dinleme kurallarını bilir. b)Başkalarının farklı duygu ve düşüncelere sahip olabileceğinin farkına varır. “Empati” nin etkili bir iletişim becerisi olduğunu bilir. c)Öğrenci-öğretmen, aile ve yakın çevre ile olumlu ilişkiler geliştirir.	E: 7-8	6 7 8	
	4.Liselere giriş sınavı hakkında bilgilendirme	Sınav sistemini tanır	Anlatım	8	Rehber Öğretmen

Aralık	1.İletişim III	a)İletişimi engelleyen etmenleri bilir ve bu tür davranışlardan kaçınır.	E:26-27-28 29-30	6 7 8	“ “
	2.İletişim IV	b)Sen-ben dili kullanmanın insan ilişkilerindeki etkisini bilir.	Tartışma	6 7 8	“ “
	3.İletişim V	İletişim sürecinde zamanlamanın önemini kavrar.		6 7 8	“ “
		a)Etkili sosyal beceriler sergiler. b)Uygun bir dille duygu ve düşüncelerini ifade eder. c)Gerektiğinde “hayır” demeyi bilir. d)Pasif, saldırgan ve girişken tepkilerin nasıl olduğunu açıklar.	E: 3-4-5-6		“ “
	4.Devam devamsızlık ve başarısızlık nedenlerin ortaya çıkarılması	a)Devamsızlık yaptığı takdirde sonuçlarını bilir.  b)Kendi başarısızlık nedenlerini fark eder ve başarısızlığını gidermek için çözüm yolu arar.	E: 31-32-33-34- 35-36-37-38-39- 40-41-42-43	6 7 8	

Ocak	1.Sorumluluk ve amaç belirleme	<p>a)Bireylerin yaşam boyunca yapacakları her işte amaç belirlemenin önemini tartışır.</p> <p>b)Kendi yaşamındaki amaçları belirlemenin ve geleceği planlamanın kişisel gelişimi açısından önemini açıklar.</p> <p>c)Kendi sorumluluklarının farkında olarak sorumluluk üstlenmenin kişisel gelişimi açısından önemini açıklar.</p>	Tartışma	6 7 8	“ “
	2.Toplumsal Sorumluluk ve haklara saygılı olma	<p>a)Topluma karşı olan sorumluluklarının neler olduğunu bilir.</p> <p>b)Hak ve haksızlık kavramları üzerinde tartışabilir.</p> <p>c)Başkalarının haklarına saygı göstermenin önemini kavrar.</p> <p>d)Toplum içinde uyulması gereken görgü kurallarının neler olduğunu söyler.</p> <p>e)Görgü kurallarına uymanın toplumsal yaşam açısından önemini bilir.</p> <p>f) Yardımlaşmanın önemini bilir.</p>	<p>Anlatım, tartışma</p> <p>E:9-10-11-12 13-14-15</p>	6 7 8	“ “
	2.Karar verme becerileri	<p>a)Yaşam boyunca karşılaşılabilecek sorunları çözmeye izlenecek yolları belirtir.</p> <p>b)Kararlı olmanın ve uygun kararlar vermenin bireylerin yaşantısındaki önemini açıklar.</p> <p>c)Karar vermenin temel aşamalarını belirtir.</p> <p>d)Sorunları çözmeye izlenecek yol çerçevesinde çözüm aramanın kişisel gelişimine katkısını açıklar.</p>	<p>E: 1-2</p> <p>Anlatım, tartışma</p> <p>E:93-94-95-96 97</p>	6 7 8	“ “

	3.Olumlu benlik algısı (2 hafta)	a)Kişisel ilgi yetenek ve becerilerini belirler ve bunlardan memnuniyet duyar. b)Bireysel özelliklerin kişisel sosyal, eğitsel ve mesleki hedeflerle nasıl bir ilişki içinde olduğuna ilişkin anlayış geliştirir. c)Benlik kavramı ve kişisel davranışlar arasındaki ilişkiyi kavrar. d)Kendini geliştirmenin yaşamındaki önemini kavrar	E:88-89-90-91-92	6 7 8	
	4.Ergenlik Dönemi	a)Ergenlik dönemindeki fiziksel ve cinsel değişim özelliklerini bilir. b)Ergenlik dönemindeki duygusal ve sosyal gelişim özelliklerini bilir.	E:16-17-18-19	6 7 8	
Şubat	1-Birinci dönem değerlendirmesinin yapılması 2.Başarısızlık nedenlerin ortaya çıkarılması	Kendi başarısızlık nedenlerini fark eder ve başarısızlığını gidermek için çözüm yolu arar.		6 7 8 6 7 8	“ “ “ “
Mart	1.Kariyer bilgisi ve Meslek tanıma	a)Kariyer merdiveni kavramının ne olduğunu bilir b) Hangi mesleklerin ortaokul, hangi mesleklerin lise hangi mesleklerin üniversite eğitimi gerektirdiğini bilir. c)Çeşitli mesleklerin gerektirdiği eğitim koşullarını bilir. d)Bir mesleği tanıyabilmek için ihtiyaç duyulan bilgilerin ne olduğunu bilir. e)Çevresinde bulunan belirli meslekleri tanır. f)Yetenek ve ilgilerini tanır.	E:83-84-85 İş yerlerini ziyaret	6 7 8	Rehber Öğretmen Sınıf Öğretmeni



	<p>3.Zararlı alışkanlıkların tartışılması</p> <p>4.Sağlıklı yaşam ve temizlik</p> <p>5.Akran zorbalığı ve başetme yolları</p>	<p>Zararlı alışkanlıkların bireye ve topluma verdiği zararları tartışabilir.</p> <p>Beden sağlığı ve temizliğini önemini bilir.</p> <p>Akranlarına nasıl davranacağını ve onlarla sağlıklı iletişim kurma yollarını bilir</p>	<p>Akademik Benlik Kavramı Ölçeği</p> <p>Anlatım, tartışma</p> <p>Seminer</p>	<p>6 7 8</p> <p>6 7 8</p> <p>6 7 8</p> <p>6 7 8</p>	<p>“ “</p> <p>“ “</p> <p>Okul işbirliği</p>
Nisan	<p>1.Çevre bilinci</p> <p>2.Üst eğitim kurumlarının tanıtılması</p> <p>3.Olumlu benlik algısı (2 hafta)</p>	<p>a)Çevre kirliliğinin sonuçlarını tartışabilir.</p> <p>b)Çevreyi koruma bilinci geliştirir.</p> <p>a)Farklı program uygulayan T.M. Koleji, B.E. Anadolu L., ve 20 T. Fen L. ve A. G. Sanatlar Lisesini tanıır ve giriş koşullarını bilir.</p> <p>b)Meslek Liselerinin tanıır ve giriş koşullarını bilir.</p> <p>a)Kişisel ilgi yetenek ve becerilerini belirler ve bunlardan memnuniyet duyar.</p> <p>b)Bireysel özelliklerin kişisel sosyal, eğitsel ve mesleki hedeflerle nasıl bir ilişki içinde olduğuna ilişkin anlayış geliştirir.</p> <p>c)Benlik kavramı ve kişisel davranışlar arasındaki ilişkiyi kavrar.</p>	<p>Anlatım, tartışma</p> <p>Kitap, broşür</p> <p>Anlatım,</p> <p>E:80-81-82-98-99-100</p> <p>E:44-45-46-47-48-49</p>	<p>6 7 8</p> <p>6 7 8</p> <p>6 7 8</p>	<p>Sınıf Öğretmeni</p> <p>“ “</p> <p>“ “</p> <p>“ “</p>

Mayıs	1.Serbest zaman etkinlikleri  2.Etkinliklerin değerlendirilmesi	a)Yaz tatilini verimli bir şekilde değerlendirmek için yapılması gerekenleri bilir. b)Okuma alışkanlığı geliştirmenin önemini kavrar. c)TV, bilgisayar gibi iletişim araçlarının doğru kullanılmasının önemini bilir.  Sınıf saatinde yapılan etkinliklerin verimliliğinin öğrenci tarafından değerlendirilmesi	Anlatım, tartışma E:61-62-63-64-65  E:86-87  Yazılı anlatım	6 7 8  6 7 8	“ “  “ “
-------	---	---	--	--------------------	----------------

### ÇERÇEVE PROGRAMI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1 - Programda yer alan etkinlikler okul rehber öğretmeni , sınıf öğretmeni ve idarecilerin işbirliği ile yürütülecektir.

2 – Etkinlikler için Serdar ERKAN'ın “OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK PROGRAMLARININ HAZIRLANMASI” kitabından yararlanılmıştır.