



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI
EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ
PSİKOLOJİK DANIŞMA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA ŞUBESİ

2021-2022 Öğretim Yılı Rehberlik Çerçeve Programı kapsamlı gelişimsel psikolojik danışmanlık hizmetleri anlayışına bağlı kalınarak hazırlanmıştır.

Program, “Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Kurulu” tarafından okulun ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilip güncelleştirilebilecek şekilde hazırlanmıştır.

Programın gelişimsel özellikte olması aile ile işbirliğinin önemini bir kez daha arttırmaktadır. Okul- aile işbirliğinin sağlanması için aylık eğitici veli toplantılarının gerçekleştirilmesi önem arz etmektedir.

Veli toplantılarında işlenecek konular; okulun ihtiyaçları doğrultusunda sene başında Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Kurulunda ve Okul aile birliğinin de katılacağı toplantılarda ele alınıp değerlendirmeleri yararlı olacaktır.

Veli toplantılarında işlenebilecek bazı konular;

—Rehberlik programının tanıtılması (amaç, yöntem ve işlerliğinin anlatılması)

—Öğrencilerin bulunduğu yaş gurubuna göre; gelişim dönemi özellikleri,

—Etkili iletişim becerileri,

—Verimli ders çalışma yöntemleri ve okul başarısında ailenin rolü

—Mesleklerin tanıtılması

—Teknolojinin doğru ve etkili kullanımı

—Zararlı alışkanlıklar konusunda ailenin alması gereken önlemler.

—Arkadaşlık ilişkileri vb. Okullar, kendi türleri, şartlarını ve ihtiyaçlarını da göz önüne alarak kendi programlarını hazırlayıp 08 Ekim 2021 tarihine kadar Bakanlığımıza ulaştıracaklardır.

**PSİKOLOJİK DANIŞMA, REHBERLİK VE ARAŞTIRMA ŞUBESİ 2021 – 2022
ÖĞRETİM YILI LİSE VE DENGİ OKULLAR İÇİN REHBERLİK ÇERÇEVE
PROGRAMI**

AY	KONU	ETKİNLİKLER	AMAÇ	YÖNTEM VE TEKNİKLER
EYLÜL	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni bir öğretim yılına uyum - Yeni bir okula uyum (Yeni başlayanlar ve ara sınıf nakilleri) <p>-Bilgilendirme - Stres ve kaygı</p> <p>-Okul Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yürütme kurullarının oluşturulması</p>	<p>-Okuldaki birimlerin tanıtımı, okul yaşamına ilişkin kural ve uygulamaların paylaşılması</p> <p>-Okuldaki Rehberlik Servisinin ve hizmetlerinin tanıtılması</p> <p>-Rehberlik Hizmetleri, Okul Yürütme Kurulunun oluşturulması</p> <p>-Stres ve kaygıyı tanıma azaltma etkinlikleri</p>	<p>-Öğrencilerin Okul Ortamına Uyumlarını Sağlamak - Öğrencilerin Rehberlik Hizmetlerinden etkili bir şekilde faydalanmasını sağlamak - Rehber Öğretmeni ve servisin verdiği hizmetleri tanıtmak - Rehberlik hizmetlerini daha verimli yürütmek -Bilgilendirme</p> <p>-Covid-19 salgından dolayı stres ve kaygı konusunda bilgilenmelerini sağlamak</p> <p>-Çalışmaların planlanması</p>	<p>-Grup Çalışması- Ziyaret -Anlatım – Toplantı</p> <p>-Toplantı</p>
EKİM	<p>Sorumluluk ve Geleceğe Yönelik Amaç Belirleme</p>	<p>Ne gibi sorumluluklarımız vardır? -Amaç belirlerken göz önünde bulundurulacak özellikler, ilgiler, yetenekler. – Kişisel gelişim hedefleri</p>	<p>Öğrencilerin sorumluluk duygusu geliştirmelerine yardımcı olmak - Amaç belirlemede gelecek kaygısıyla nasıl baş edeceğini bilir. -Karar vermenin önemini bilir, izlenecek yolu bilir.</p>	<p>Anlatım, Tartışma</p> <p>Sorumluluklar Sayfa 114-115 Form 24 Sayfa 116 Adım-Adım Hedefe Ulaşma (Kitap s. 110)</p>
KASIM	<p>-Etkili Öğrenme Yolları</p>	<p>-Öğrenmenin önemi</p> <p>-Zamanı Planlayabilme Zaman Yönetimi (Etkinlik 52)</p> <p>-Etkili Okuma</p> <p>-Etkili Dinleme</p> <p>-Çalışma ortamının uygun düzenlenmesinin. Etkili öğrenmeye katkısı.</p> <p>Öğretmen-Öğrenci ilişkisi</p>	<p>-Öğrenmenin önemini kavrar - Bireyin zamanını etkili biçimde kullanabilmesini sağlama - Öğrencinin etkili okuma ve dinleme sayesinde etkili öğrenmesini gerçekleştirmek</p> <p>Öğrencilerin öğretmenlerine daha empatik tepkilerde bulunmalarına yardımcı olmak</p>	<p>Form 12 Sayfa 60-Örnek Bugünün işini yarına Bırakma E:67-68 Form 23 Sayfa 109 -Form 43 s.172 - Form 44 s.174 - Anlatım -Tartışma -Örnek -Anlatım - Tartışma -Örnek Sayfa 162 Form 41 S.163</p>

AY	KONU	ETKİNLİKLER	AMAÇ	YÖNTEM VE TEKNİKLER
ARALIK	Etkili İletişim (Dinleme, anlama ve yapıcı çözümler üretme)	-Öğrenci-öğretmen ilişkileri, aileyle ilişkiler, yakın çevreyle ilişkiler ve iletişim -Etkili İletişim - Arkadaşlık İlişkileri - İletişimi Engellenenler, Sen-Ben Mesajı, Dinleme	-Öğretmenleriyle, ailesiyle ve yakın çevresiyle olumlu ilişkiler geliştirir. - Öğrencilerin etkili konuşma ve dinleme kurallarını öğrenmelerine yardımcı olmak -Arkadaşlık kavramını, nasıl bir ihtiyaç olduğunu, sosyal, duygusal ve kişilik gelişiminde arkadaşlığın etkilerini bilir, kız-erkek arkadaşlığından beklentilerini bilir.	Form 22-23, Sayfa 108-109
OCAK	-Ergenlik Dönemi -Yüksek Öğrenim	-Ergenlik döneminde yaşanan sosyal, duygusal ve fiziksel değişiklikler - Ergenlik Döneminde Arkadaşlık İlişkileri, Dostluklar -Ergenlik Döneminde Bireyin Sağlık Durumunu Etkileyen Faktörler -Stres, Sınavlara Hazırlık, Sınav Kaygısı Sınav Başvuruları	-Ergenlik dönemindeki sosyal, duygusal ve fiziksel değişikliklerin neler olduğunu bilme Yüksek öğrenim ve sınav başvuruları hakkında bilgilendirme	-Anlatım -Tartışma -Form 51-52 Sayfa 193,169 Etkili iletişim Sayfa 106-107 Etkinlik 36 Sayfa 85-86 Form 18-19 s. 87 Yazılı ve sözlü bilgilendirme
ŞUBAT	Öğrenme - Alan Seçimi Meslek Seçimi	Öğrenme Becerilerimizi nasıl geliştirebiliriz? - Alan-Meslek Seçiminin Önemi	Öğrencilerin öğrenme için gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı olmak -Alan-meslek seçiminin önemini kavratmak	Öğrenme Becerileri Sayfa:54-55 - “Gelin Meslek Seçelim” Form 31-32, s. 135

MART (9. ve 10. Sınıflar)	-Alan-Meslek Seçimi - Meslekleri İnceleme Bilgisi Sorumluluk Alma -Problem Çözme	-Meslekler Hakkında Tanıtıcı Bilgiler -Meslek SeçimindeBireyin Özellikleri -Meslek İncelemede Göz önüne Alınacak Faktörler, Bilgi Kaynakları Özgürlük ve sorumluluk -Problem Çözme Basamakları	-Meslekleri Tanıtmak -Başarı ve başarısızlık nedenlerini tespit etmek - Meslek seçiminde meslekleri incelemenin önemini kavramak Öğrencilerin özgürlük ve sorumluluk kavramları arasındaki ilişkiyi kavramalarına yardımcı olmak. - Bireye yaşam boyu karşılaştığı problemlerle baş edebilmeyi, çevresini düzenlemeyi öğretmek	Meslekler s.117 -Form 25, s.119 - Form 26, s.123 - Form 27 s.124 - Kendini Değerlendirme Envanteri -Form 25, s.119 -Form 62, Sayfa: 216 - 217 -Form 20, s.100 -Form 21, s.101
MART (12. sınıflar)	-Alan-Meslek Seçimi Akran Zorbalığı ve Başetme Yolları	-Meslek SeçimindeBireyin Özellikleri -Hangi Meslekler Ne Tür Bilgi ve Becerileri Gerektirir - İşYerlerine Ziyaret - Üniversiteler (KKTC - TC) Diğer Seminer	-Kendini tanımasını sağlamak - Meslekleri tanımasını sağlamak -İş olanakları ve iş sahalarını yerinde görüp tanımasını sağlamak Akranlarıyla nasıl sağlıklı iletişim kuracağı konusunda bilgi sahibi olmasını sağlamak	-Edwards Kişisel Yönelim Envanteri -Meslek erbaplarıyla toplantı- Doküman, Bilirkişiler, Gezi, İzleme Okul işbirliği

AY	KONU	ETKİNLİKLER	AMAÇ	YÖNTEM VE TEKNİKLER
NİSAN	-Öğrenim Hayatında Önem Taşıyan Yaşam Becerileri - Serbest Zaman Etkinlikleri -Olumlu Benlik Tasarımı-	-Amaç Belirleme ve Amaca Ulaşma, Problem Çözme, Karar Verme - Sosyal Etkinlikler - Benlik Saygısı, Ben Kimim, İlgilerim ve Yeteneklerim, Yardım Etme ve Yardım İsteme, vb.	-Problem çözme ve karar verme becerileri kazandırmak - Öğrencilerin benlik saygılarını ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak	Form 45, s.177 S. 185 Form 49, s.188 Form 50, s.192
MAYIS	-Yüksek Öğretim - Olgunluk	-Sınavlar ve başvurular -Yüksek Öğretimde Kredi ve Burs Olanakları- Çok Yönlü Gelişen İnsanın özellikleri -Özel Yetenek Sınavlarıİle Öğrenci Alan Okullar	Başarılı ve mutlu birey için kişisel gelişimi destekleme	-Anlatım -Broşür - Tartışma

ÇERÇEVE PROGRAMI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- 1 - Programda yer alan etkinlikler okul rehber öğretmeni, sınıf öğretmeni ve idarecilerin işbirliği ile yürütülecektir.
- 2 - Her etkinlik için 1 ders saati önerilmektedir.
- 3 - Programda yer alan grup etkinlikleri için Serdar ERKAN'ın "ÖRNEK GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ" kitabından yararlanabilir.
- 4 - Öğrenciler ve ailelerle danışma hizmetleri yıl boyu sürdürülecektir.